

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIY FANLAR SIMPOZIUMI

MATERIALLARI

“Boshlang'ich ta'limda raqamli ta'lim
muhitini yaratishning nazariy asoslari
va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi”

Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

15-may, 2026-yil
Urganch shahri

I JILD

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIY FANLAR SIMPOZIUMI
(Boshlang'ich ta'limda raqamli ta'lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va
amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani MATERIALLARI



I JILD

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI
(Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy
yechimlari: Turk davlatlari tajribasi”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani**

MATERIALLARI

(15-may, 2026-yil, Urganch sh.)

I jild

Urganch–2026

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

UO‘K: 37.018.43:004(063)

KBK: 74.202.5+32.973ya431

U 47

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari, [Matn] I Jild. – Xorazm: Khwarezm publication, 2026. – 957 b.

Mazkur to‘plam O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni hamda 2022-yil 21-dekabrda PF-269-son “Yangi O‘zbekiston ma’muriy islohotlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni ijrosini ta’minlash maqsadida 2026-yil 15-may kuni Urganch davlat pedagogika institutida “10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusida tashkil etiladigan xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan iborat.

To‘plamda joy olgan tezislarda keltirilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar javobgardirlar.

Mas’ul muharrirlar:

D.Sh.Nafasov – p.f.f.d (PhD), dotsent

A.J.Atajonova – f.f.n., professor

Sh.Y.Yusufzoda – p.f.f.d (PhD), dotsent

Tahrir hay’ati raisi:

D.N.Abdullayev – t.f.d. (DSc), professor

Tahrir hay’ati:

O.S.Pirmatova – f.f.f.d (PhD), v.b., dotsent

F.A.Raximova – katta o‘qituvchi

A.S.Otamurodova – o‘qituvchi

G.U.Atajanova – o‘qituvchi

S.X.Yo‘ldosheva – tayanch doktorant

G.Q.Jumanazarova – tayanch doktorant

Taqrizchilar:

S.U.Xodjaniyazov – p.f.d. (DSc), professor

M.X.Jumanyozova – f.f.d. (DSc), professor

ISBN: 978-9910-280-18-4

©“Khwarezm publication” MChJ nashriyoti, 2026 y.
© **“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari**

3. Kelly, D. Translatortraining 2005
4. Hurtado Albir, A Translation competence 2017.
5. Baker, M. Translation studies 2018.
6. House, J. Translation quality 2015
7. Newmark, P. Translation theory 1988.
8. Crystal, D. English as global language 2003.
9. Toury, G. Translation studies 2012.
10. Venuti, L. Translation history 2008.
11. Nida, E. Translation science 1964.

**BO‘LAJAK INFORMATIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSINING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK ASOSLARI**

Raxmatov Mirzo Mukimovich

Buxoro davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

raxmatov_mirzo@buxdpi.uz

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo‘ljak informatika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari tahlil qilingan. Unda kasbiy kompetentlikning mazmuni, informatika o‘qituvchisining zamonaviy ta’lim jarayonidagi o‘rni hamda uning nazariy, metodik, amaliy va kommunikativ tayyorgarligi yoritilgan. Shuningdek, dasturlash tillarini o‘qitish jarayonida algoritmik fikrlashni rivojlantirish, motivatsiya, refleksiya, emotsional barqarorlik va pedagogik muloqotning ahamiyati ochib berilgan. Maqolada pedagogik va psixologik omillarning o‘zaro uyg‘unligi bo‘ljak informatika o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini samarali shakllantirishning muhim sharti ekanligi asoslab berilgan.

Аннотация. В данной статье анализируются педагогические и психологические основы развития профессиональной компетентности будущих учителей информатики. В ней освещается содержание профессиональной компетентности, роль учителя информатики в современном образовательном процессе, а также его теоретическая, методическая, практическая и коммуникативная подготовка. Также раскрыта важность развития алгоритмического мышления, мотивации, рефлексии, эмоциональной устойчивости и педагогического общения в процессе обучения языкам программирования. В статье обосновано, что взаимное сочетание педагогических и психологических факторов является важным условием эффективного формирования профессиональной компетентности будущего учителя информатики.

Abstract. This article analyzes the pedagogical and psychological foundations for developing the professional competence of future informatics teachers. It covers the content of professional competence, the role of an informatics teacher in the modern educational process, and their theoretical, methodological, practical, and communicative training. It also reveals the importance of developing algorithmic thinking, motivation, reflection, emotional stability, and pedagogical communication in the process of teaching programming languages. The article substantiates that the combination of pedagogical and psychological factors is an important condition for the effective formation of the professional competence of a future computer science teacher.

Kalit so‘zlar: Kasbiy kompetentlik, informatika o‘qituvchisi, pedagogik asoslar, psixologik asoslar, algoritmik fikrlash, dasturlash tillari, metodik tayyorgarlik, refleksiya, motivatsiya, kommunikativ qobiliyat, emotsional barqarorlik, pedagogik muloqot, raqamli texnologiyalar, ta’lim jarayoni, kasbiy tayyorgarlik.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, учитель информатики, педагогические основы, психологические основы, алгоритмическое мышление, языки программирования, методическая подготовка, рефлексия, мотивация, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, педагогическое общение, цифровые технологии, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

Keywords: Professional competence, computer science teacher, pedagogical foundations, psychological foundations, algorithmic thinking, programming languages, methodological training, reflection, motivation, communicative abilities, emotional stability, pedagogical communication, digital technologies, educational process, professional training.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta’limning eng muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Chunki bugungi raqamli jamiyat sharoitida informatika o‘qituvchisi faqat fan mazmunini yetkazuvchi mutaxassis emas, balki o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, algoritmik tafakkur, axborot bilan ishlash madaniyati, dasturlash ko‘nikmalari va raqamli texnologiyalardan ongli foydalanish malakasini shakllantiruvchi pedagog sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli bo‘lajak informatika o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligi uning nazariy bilimlari, amaliy ko‘nikmalari, metodik mahorati, psixologik tayyorgarligi, kommunikativ qobiliyati va ijodiy yondashuvining uyg‘un rivojlanishini talab qiladi.

Kasbiy kompetentlik pedagogik nuqtayi nazardan bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy faoliyatni samarali tashkil etish, ta’lim jarayonida maqsadga muvofiq metod va vositalarni tanlash, o‘quvchilarning bilish faoliyatini boshqarish, dars mazmunini o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga moslashtirish hamda ta’lim natijalarini baholay olish qobiliyati bilan belgilanadi. Informatika o‘qituvchisi uchun bu kompetentlik yanada kengroq mazmunga ega, chunki u o‘quvchilarga murakkab texnik va mantiqiy tushunchalarni sodda, izchil va amaliy misollar asosida tushuntira olishi kerak. Masalan, algoritm, dasturlash operatorlari, ma’lumotlar tuzilmalari, kompyuter tarmoqlari yoki sun’iy intellekt kabi mavzularni o‘rgatishda o‘qituvchidan nafaqat fanni bilish, balki uni metodik jihatdan qayta ishlash mahorati ham talab etiladi.

Pedagogik asoslarning muhim jihatlaridan biri ta’lim jarayonining maqsadga yo‘naltirilganligidir. Bo‘lajak informatika o‘qituvchisi har bir mavzuni o‘qitishda qanday bilim, ko‘nikma va kompetensiyalar shakllanishini oldindan aniqlay olishi lozim. Dasturlash tillarini o‘rgatish jarayonida ham maqsad faqat kod yozishni o‘rgatishdan iborat bo‘lmasligi kerak. Talaba algoritmik fikrlashni rivojlantirish, muammoni tahlil qilish, optimal yechim topish, xatolarni aniqlash, natijani tekshirish va o‘quvchilarga tushunarli metodik material yaratish kabi vazifalarni ham bajarishga tayyor bo‘lishi zarur. Demak, pedagogik tayyorgarlik dasturlash bilimlarini kasbiy faoliyat bilan bog‘lash imkonini beradi.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda didaktik tamoyillar alohida ahamiyatga ega. Ilmiylik tamoyili bo‘lajak o‘qituvchidan informatika fanining nazariy asoslarini chuqur bilishni talab qiladi. Tizimlilik va izchillik tamoyili dasturlash tillarini bosqichma-bosqich, oddiy

tushunchalardan murakkab tushunchalarga qarab o‘rgatishni nazarda tutadi. Ko‘rgazmalilik tamoyili abstrakt tushunchalarni vizual modellar, blok-sxemalar, kod namunalar, algoritmik jadval va interaktiv dasturlar yordamida tushuntirishga xizmat qiladi. Faollik tamoyili esa talabalarni tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki muammo yechuvchi, dastur yaratuvchi va o‘z natijasini tahlil qiluvchi subyekt sifatida shakllantiradi.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchisining kasbiy kompetentligida metodik tayyorgarlik markaziy o‘rin tutadi. Informatika fanining mazmuni tez o‘zgaruvchan bo‘lgani uchun o‘qituvchi faqat mavjud o‘quv materiallari bilan cheklanib qolmasligi, balki yangi mavzularni mustaqil o‘zlashtirish, ularni pedagogik jihatdan moslashtirish va o‘quvchilarga qulay shaklda yetkazish ko‘nikmasiga ega bo‘lishi kerak. Dasturlash tillarini o‘qitishda metodik tayyorgarlik talabaning mavzuga mos masalalar tanlashi, amaliy topshiriqlar tuzishi, o‘quvchilarning xatolarini tahlil qilishi, differensial yondashuv asosida topshiriqlar berishi va baholash mezonlarini ishlab chiqishi orqali namoyon bo‘ladi.

Pedagogik jihatdan yana bir muhim masala – kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda nazariya va amaliyot birligini ta’minlashdir. Bo‘lajak informatika o‘qituvchisi dasturlash tilining nazariy qoidalarini bilishi bilan birga, ularni amaliy faoliyatda qo‘llay olishi zarur. Masalan, shart operatorlari mavzusini o‘rganishda talaba sintaksisni yodlab olish bilan cheklanmasdan, hayotiy vaziyatga asoslangan masala tuzishi, uni algoritmgga aylantirishi, dasturini yozishi, natijani tekshirishi va mazkur mavzuni o‘quvchilarga qanday tushuntirish mumkinligini asoslab bera olishi kerak. Bunday yondashuv nazariy bilimni kasbiy kompetensiyaga aylantiradi.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchisining kasbiy kompetentligini shakllantirishda pedagogik muloqot ham muhim ahamiyatga ega. Informatika darslarida o‘quvchilar ko‘pincha dasturlash jarayonida xatolarga duch keladilar, masalan, kod sintaksisini noto‘g‘ri yozish, algoritmi ketma-ketligini buzish, shartni noto‘g‘ri qo‘yish yoki natijani tahlil qila olmaslik holatlari uchraydi. Bunday vaziyatlarda o‘qituvchi o‘quvchining xatosini keskin tanqid qilish emas, balki uni tahlil qilishga yo‘naltirish, sababini tushuntirish va to‘g‘ri yechimga olib borish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Bu esa pedagogik nazokat, sabr-toqat, tushuntirish mahorati va individual yondashuvni talab qiladi.

Psixologik asoslar kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ichki mexanizmlarini ochib beradi. Bo‘lajak informatika o‘qituvchisining kasbiy shakllanishi uning motivatsiyasi, qiziqishi, o‘ziga bo‘lgan ishonchi, intellektual faolligi, emotsional barqarorligi, ijodiy fikrlashi va refleksiv qobiliyati bilan bevosita bog‘liqdir. Talaba o‘zini kelajakdagi o‘qituvchi sifatida anglamasa, dasturlash tillarini o‘rganish jarayonini faqat baho olish yoki fan talabini bajarish sifatida qabul qilishi mumkin. Aksincha, kasbiy motivatsiyasi kuchli talaba dasturlashni kelajakdagi pedagogik faoliyatida qo‘llash mumkin bo‘lgan muhim vosita sifatida o‘zlashtiradi.

Motivatsiya kasbiy kompetentlik rivojlanishining psixologik harakatlantiruvchi kuchidir. Bo‘lajak informatika o‘qituvchisida ichki motivatsiyani shakllantirish uchun ta’lim jarayoni mazmunli, amaliy ahamiyatga ega va kelajak kasb bilan bog‘langan bo‘lishi kerak. Masalan, talaba oddiy dastur yozishdan ko‘ra, o‘quvchilar uchun elektron test, interaktiv mashq yoki kichik ta’limiy dastur yaratganda o‘z faoliyatining kasbiy ahamiyatini chuqurroq his qiladi. Bu esa uning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi.

Psixologik jihatdan informatika va dasturlashni o‘rganish talabaning tafakkur jarayonlariga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Dasturlash faoliyati analiz, sintez, taqqoslash,

umumlashtirish, abstraksiyalash, modellashtirish va xulosa chiqarish kabi aqliy operatsiyalarni faollashtiradi. Talaba dastur yozishdan oldin muammoni tahlil qiladi, asosiy va ikkinchi darajali belgilarni ajratadi, yechim bosqichlarini belgilaydi, algoritm tuzadi, kod orqali uni ifodalaydi va natijani baholaydi. Bu jarayon mantiqiy va tizimli fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Algoritmik fikrlash bo‘lajak informatika o‘qituvchisining kasbiy kompetentligida alohida psixologik ahamiyatga ega. Algoritmik fikrlash shaxsning muammoni tartibli bosqichlarga ajratish, har bir bosqichni aniq bajarish, natijaga erishish yo‘lini oldindan ko‘ra olish qobiliyatini ifodalaydi. Informatika o‘qituvchisi o‘quvchilarda ham aynan shu fikrlash turini shakllantirishi kerak. Shu sababli bo‘lajak o‘qituvchining o‘zida algoritmik tafakkur yetarli darajada rivojlangan bo‘lishi zarur. Dasturlash tillari bu jarayonda eng samarali vositalardan biri hisoblanadi.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchisining psixologik tayyorgarligida muammoli vaziyatlarda o‘zini tutish qobiliyati ham muhimdir. Dasturlash jarayonida xatolar, kutilmagan natijalar, murakkab algoritmlar va tushunarsiz holatlar tez-tez uchraydi. Talaba bunday vaziyatlarda ruhiy tushkunlikka tushmasdan, muammoni tahlil qilish, sababini aniqlash va yechim izlashga o‘rganishi kerak. Bu sifat keyinchalik pedagogik faoliyatda ham muhim bo‘ladi, chunki o‘qituvchi dars jarayonida turli bilim darajasiga ega o‘quvchilar, texnik muammolar va kutilmagan savollar bilan ishlaydi.

Refleksiya kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning muhim psixologik omillaridan biridir. Refleksiya talabaning o‘z faoliyatini anglash, bajargan ishini baholash, xatolarini ko‘rish, o‘zgarish zarur bo‘lgan jihatlarni aniqlash va keyingi faoliyatini rejalashtirish qobiliyatidir. Dasturlashda refleksiya tabiiy tarzda yuzaga keladi, chunki har bir kod natija beradi, natija esa to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri bo‘lishi mumkin. Talaba xato natijani ko‘rganda uni tahlil qiladi, algoritmni tekshiradi, kodni qayta ko‘rib chiqadi. Shu orqali unda o‘z faoliyatiga tanqidiy yondashish ko‘nikmasi shakllanadi.

Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda emotsional barqarorlik ham muhim psixologik omil hisoblanadi. Dasturlashni o‘rganish jarayonida talaba murakkab topshiriqlar, koddagi xatolar, vaqt yetishmasligi yoki natija chiqmasligi kabi qiyinchiliklarga duch keladi. Agar u bunday holatlarda o‘zini boshqara olsa, sabr bilan izlanishni davom ettirsa va muammoni bosqichma-bosqich hal qilsa, uning kasbiy chidamliligi shakllanadi. O‘qituvchilik faoliyatida ham emotsional barqarorlik zarur, chunki pedagog doimiy muloqot, mas’uliyat va turli vaziyatlar bilan ishlaydi.

Kommunikativ qobiliyat ham bo‘lajak informatika o‘qituvchisining psixologik tayyorgarligida muhim o‘rin egallaydi. Informatika o‘qituvchisi murakkab mavzularni oddiy tilda tushuntira olishi, o‘quvchilarning savollariga aniq javob berishi, ularda qiziqish uyg‘otishi va sinfda hamkorlik muhitini yaratishi kerak. Dasturlash mavzularida kommunikativ mahorat ayniqsa zarur, chunki o‘quvchilar bir xil mavzuni turlicha qabul qiladilar. Ba’zilar kodni tez tushunadi, boshqalari esa ko‘proq misol, izoh va ko‘rgazmaga ehtiyoj sezadi. O‘qituvchi har bir o‘quvchining psixologik holatini hisobga olib, mos yondashuvni tanlay olishi lozim.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik va psixologik asoslar bir-biridan ajralgan holda emas, balki o‘zaro bog‘liqlikda namoyon bo‘ladi. Pedagogik jihat ta’lim jarayonining mazmuni, metodi, shakli va vositalarini belgilasa, psixologik jihat talabaning ichki rivojlanish omillari, motivatsiyasi, tafakkuri, hissiy

holati va shaxsiy sifatlarini yoritadi. Agar ta’lim jarayoni metodik jihatdan to’g’ri tashkil etilsa, lekin talabaning motivatsiyasi, qiziqishi va individual xususiyatlari hisobga olinmasa, kutilgan natijaga erishish qiyin bo’ladi. Aksincha, talabaning psixologik xususiyatlari e’tiborga olinib, pedagogik jarayon to’g’ri qurilsa, kasbiy kompetentlik izchil va samarali rivojlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Abduqodirov A.A. Axborot texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo’llash. Toshkent. - 2019.
2. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali o’qitish nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: “Fan”, 2009.
3. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Toshkent: “Fan”, 2007.
4. Qodirov B.G’. Informatika va axborot texnologiyalarini o’qitish metodikasi. Toshkent. - 2018.
5. Hamidov J.A. Bo’lajak kasb ta’limi o’qituvchilarini tayyorlashda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Toshkent. - 2017.
6. Zokirova F.M. Ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Toshkent. - 2016.

BO’LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O’QITUVCHILARIDA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Abdullayeva Zamira Erkinboyevna

Urganch Ranch texnologiya universiteti

“Pedagogika va aniq fanlar” kafedrasi o’qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqola bo’lajak boshlang‘ich sinf o’qituvchilarida raqamli kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining nazariy va amaliy jihatlarini yoritishga qaratilgan. Unda zamonaviy ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o’rni, o’qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish zarurati hamda innovatsion pedagogik yondashuvlar asosida kompetensiyalarni rivojlantirish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, raqamli vositalardan samarali foydalanish, interaktiv platformalar, masofaviy ta’lim texnologiyalari hamda multimedia resurslarini qo’llash orqali bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish yo’llari ko’rib chiqiladi. Mavzu doirasida raqamli kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi metod va texnologiyalarning samaradorligi asoslab beriladi.

Аннотация: В нем анализируется роль информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования, необходимость повышения цифровой грамотности учителей и методы развития компетенций на основе инновационных педагогических подходов. Обоснована эффективность методов и технологий, способствующих формированию цифровых компетенций в рамках темы. Компетенций на основе инновационных педагогических подходов. Также рассматриваются пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей посредством эффективного использования цифровых инструментов, интерактивных платформ, технологий дистанционного обучения и мультимедийных ресурсов. Обоснована

“10-XALQARO TURK LAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

	VA ERTAKLI YONDASHUV SAMARADORLIGI	
133.	SADOQAT YO‘LDOSHEVA XAMID QIZI. ADIBA OTAKELDIYEVA XIKMAT QIZI. RAQAMLI TA’LIM MUHITIDA ALIFBE O‘QITISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI	539
134.	SADOQAT YO‘LDOSHEVA XAMID QIZI, BOBOJONOVA MAHLIYO, YAKUBOVA FERUZA. TURKIY DAVLATLAR TAJRIBASI ASOSIDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA INNOVATSION PEDAGOGIK YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH	542
135.	SADOQAT YO‘LDOSHEVA XAMID QIZI. TURKIY DAVLATLAR TAJRIBASI ASOSIDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA ALIFBE VA FONETIK SAVODXONLIKNI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI RIVOJLANTIRISH	546
136.	LATIPOVA MAHLIYO AYBEK QIZI. TURKIY DAVLATLAR TAJRIBASIDA 6–7 YOSHLI BOLALAR RIVOJLANISH INDIKATORLARINI INNOVATSION PEDAGOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	549
137.	MATYAKUBOVA GULNOZA ATABEKOVNA. OLIMBOYEVA FOTIMA ILHOM QIZI. OLIMBOYEVA ZUHRA BAHODIR QIZI. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA XALQARO BAHOLASHNI TATBIQ ETISHDA KITOBXONLIK MADANIYATINING O‘RNI.	552
138.	MATYAKUBOVA GULNOZA ATABEKOVNA. SA‘DULLAYEVA AZIZA NURULLA QIZI. TOHIROVA MOHINUR ZOIR QIZI. MATEMATIKA O‘QITISH METODIKASINI INKULIZIV TA’LIMDA RIVOJLANTIRISH	554
139.	JUMANIYOZOVA IBODAT. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI	556
140.	SHARIPOVA SHIRIN KAMILOVNA. 5–6-SINFLARDA TABIIY FANLARNI O‘QITISHDA INNOVATSION YONDASHUV VA INTERAKTIV METODLARNING SAMARADORLIGI	561
141.	YAQUBOVA NODIRA RUSLANOVNA. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARNING KITOBXONLIKKA QIZIQISHINI SUN‘IY INTELLEKT VOSITALARI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI	563
142.	SOBIROVA AZIZA FARXODOVNA, QURONBOYEVA SABO SHAVKAT QIZI. BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIGA NOMANFIY BUTUN SONLAR USTIDA ARIFMETIK AMALLARNI O‘RGATISHDA RAQAMLI DIDAKTIKA VA RAQAMLI RESURSLARDAN FOYDALANISH	568
143.	O‘RINOVA MOHINUR ERGASHBEK QIZI. BURCHAKLAR VA ULARNING TURLARI. FIGURALARNI FARQLAY OLISH, QISMLARGA BO‘LISH, QISMLARDAN FIGURALAR HOSIL QILISH	573
144.	RAXIMOVA CHAROS BOBOMUROD QIZI. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA FOYDALANILADIGAN INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR	578
145.	MATRASULOVA SHAHNOZA XAMIDOVNA. BURCHAKLAR VA ULARNING TURLARI. FIGURALARNI FARQLAY OLISH, QISMLARGA BO‘LISH, QISMLARDAN FIGURALAR HOSIL QILISH	581
146.	SAFARBOYEVA HILOLA XURMAT QIZI. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA SAVODXONLIK DARSLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHLIK QILISH	586
147.	HASANOVA JUMAGULXON ISMOILOVNA, HASANOVA MAQSUDA AKMAL QIZI. RAQAMLI TA’LIM MUHITINI YARATISHNING NAZARIY ASOSLARI	590
148.	BOLTAYEVA BARNO XALILLA QIZI. BO‘LAJAK KIMYO O‘QITUVCHILARI YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING KREATIVLIGINI OSHIRISH	594
149.	SOBUROVA IRODA MADIYOR QIZI. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISHDA	597

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

	QO‘LLANILADIGAN METODLAR SAMARASI	
	2-SHO‘BA. FANLARARO INTEGRATSIYADA RAQAMLI PEDAGOGIKA, RAQAMLI DIDAKTIKA VA RAQAMLI RESURSLAR	
1.	AZIMOV YUNUS YUSUPOVICH. HUNIXAT DARSLARIDA SUN‘IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH	601
2.	ЭШИЕВ АСЫЛБЕК КАЙИМОВИЧ, ЖУТАНОВА ГУЛЬМИРА АТАНБЕКОВНА, КОЖОМБЕРДИЕВА КАНЫКЕЙ МАМАСАЛИЕВНА. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПОД КАЖДОГО УЧЕНИКА ПРИ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)	605
3.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA RAQAMLI BAHOLASH TIZIMLARINI QO‘LLASH METODIKASI.	609
4.	OLLOQOVA O‘G‘ILJON MAMANAZAROVNA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA JARAYONLARINING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	613
5.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS, OZODOVA ZULFIYA G‘AYRAT QIZI. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA KASR TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISHDA MUSTAQIL TA‘LIMNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	619
6.	ЮСУФЗОДА ШАБНАМИ ЮНУС, АБДУЛЛАЕВА МОХИРА БЕКМУРАТОВНА. РОЛЬ ДЕТСКИХ ПЕСЕН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ	625
7.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS, AKNAZAROVA ZULFIYA SHAVKAT QIZI. PIRLS TOPSHIRIQLARI ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFLARDA KICHIK EPIK ASARLARNI TAHLIL QILISHNING RAQAMLI VA INNOVATSION METODIKASI	629
8.	BEGIMOV O‘KTAM XAYTBAYEVICH. RAQAMLI PEDAGOGIKA SHAROITIDA O‘ZBEK ADABIYOTINI O‘QITISHNING INTERFAOL MODELLARI.	632
9.	BEGIMOV O‘KTAM XAYTBAYEVICH. SUN‘IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING FILOLOGIK TA‘LIMDAGI PEDAGOGIK IMKONIYATLARI.	635
10.	BEGIMOV O‘KTAM XAYTBAYEVICH. BADIY MATNNI INTERPRETATSIYA QILISHNING ZAMONAVIY METODLARI VA ULARNING FILOLOGIK TA‘LIMDAGI AHAMIYATI.	638
11.	BEGIMOV O‘KTAM XAYTBAYEVICH. O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI TA‘LIMIDA ESTETIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI.	642
12.	P.ABDALIEVA. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	646
13.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS, ATAJOVA NAVBAHOR RO‘ZIBOYEVNA. VAQT O‘LCHOV BIRLIKLARINI O‘RGATISHDA SAMARALI METODLAR VA DIDAKTIK YONDASHUVLAR	649
14.	PERUZA ABDALIEVA. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	653
15.	ORTIQOVA DILDORA BEGMIRZAYEVNA. O‘ZBEK ADABIYOTI DARSLARIDA MOTIVATSION MUHIT YARATISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	656
16.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS, XUDAYBERDIYEVA SALOMAT ARSLON QIZI. RAQAMLI VA INTERAKTIV VOSITALAR ORQALI BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING YOZUV MALAKASINI RIVOJLANTIRISH.	661

“10-XALQARO TURKLAR DUNYOSI IJTIMOIIY FANLAR SIMPOZIUMI (Boshlang‘ich ta’limda raqamli ta’lim muhitini yaratishning nazariy asoslari va amaliy yechimlari: Turk davlatlari tajribasi)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

17.	OTAMURODOVA AZIZA SULTONMURODOVNA, QURBONOVA SURAYYO. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA GRAMMATIK TUSHUNCHALARNI O‘RGATISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR	665
18.	ABDULLAYEVA SANOBAR IBADULLAYEVNA. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA RAQAMLI DIDAKTIKANING MAZMUNI VA TAMOYILLARI	667
19.	YUSUFZODA SHABNAMI YUNUS, SAFAYEVA LAYLO TOXIROVNA. AXLOQIY TARBIYA JARAYONIDA RAQAMLI RESURLAR VA VIRTUAL MUHITNING IMKONIYATLARI.	671
20.	OTAMURODOVA AZIZA SULTONMURODOVNA, ZAIRBOYEVA DILDORA AHMADJON QIZI. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI RESURLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	673
21.	BEKCHANOVA NILUFAR BALTABOYEVNA, RO‘ZIBOYEVA KUMUSHOY SOBIRBOY QIZI. BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING QO‘LLANILISHI VA SAMARADORLIGI	676
22.	MURODOVA SHAXODAT SHAMURZAYEVNA. BO‘LAJAK INFORMATIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA NOSTANDART TOPSHIRIQLAR VA ULARNING TA’LIMDAGI AHAMIYATI	680
23.	OTAMURODOVA AZIZA SULTONMURODOVNA, ISMOILOVA DURDONA HAMDAM QIZI, XUDOYBERGANOVA ZUHRA DAVRONBEK QIZI. BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI PEDAGOGIKA VA XORIJIY TEXNOLOGIYALARNING INTEGRATSIYASI	686
24.	XALILLAYEVA GO‘ZALOY MO‘MINJON QIZI. MEDIASAVODXONLIKDAN FOYDALANIB BO‘LG‘USI BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARINING O‘QUV FAOLLIKLARINI RIVOJLANTIRISHGA YO‘NALTIRILGAN METODIKA	689
25.	MASHARIBOVA SAYYORA AHMEDOVNA, RAHMATOVA SOLIHA. INTEGRATING DIGITAL PEDAGOGY AND TRANSLATION TEACHING: ENHANCING ENGLISH TRANSLATION COMPETENCE THROUGH DIGITAL RESOURCES IN HIGHER EDUCATION	693
26.	RAXMATOV MIRZO MUKIMOVICH. BO‘LAJAK INFORMATIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI	697
27.	ABDULLAYEVA ZAMIRA ERKINBOYEVNA. BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA RAQAMLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	701
28.	DOSCHANOVA MOHINUR MAXSUDOVNA. MEDIA KONTENT YARATISH FAOLIYATI ORQALI TALABALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	704
29.	KENJAYEV SHERZOD MAMMATJUMAYEVICH. BO‘LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARI UCHUN BIOINSPIRATSION MODELLASHTIRISH ASOSIDA AMALIY MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI	707
30.	OTAMURODOVA AZIZA SULTONMURODOVNA, HAMROYEVA SHOHISTA UMIDBEK QZI, RAJABBOYEVA IQBOL XAMDAM QZI. O‘QUVCHILARNI MANTIQUIY FIKRLASHGA O‘RGATISHDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARI VA RAQAMLI DIDAKTIKANING INTEGRATSIYALASHUVI	710
31.	DOSCHANOVA MOHINUR MAXSUDOVNA, RAZZAKBERGENOVA MUHAYYO RASHID QIZI. BOSHLANG‘ICH TA’LIM O‘QITUVCHILARINING KREATIV FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	714